

Langsiktig kompetanseplan Gauldalsregionen 2025 – 2028



Formålet med denne langsiktige kompetanseplanen er å skape forutsigbarhet for aktørene innen oppvekstsektoren i Gauldalsregionen. Målgruppa for dokumentet er derfor aktører i oppvekstsektoren, men også andre interessenter. Dokumentet er offentlig og ligger tilgjengelig på nettsida www.gauldalsregionen.no

Kompetanseplanen er felles for tilskuddsordningene REKOM, DEKOM og Kompetanseløftet i regionen og bygger på de langsiktige planene vedtatt i gjeldende Samarbeidsforum i fylket.

Planen revideres årlig.

Innholdsfortegnelse

Tilskuddsordninger – Beskrivelse	2
Inkluderende praksis som verktøy	3
DigSkole - DEKOM.....	4
REKOM.....	4
Kompetanseløftet.....	4
Lederutvikling.....	5
Årshjul for tilskuddsordningene	5
Matrise over tiltak - DEKOM.....	6
Matrise over tiltak - REKOM	7
Matrise over tiltak – Kompetanseløftet.....	7
Kompetansenettverket	7
Roller og ansvar.....	9
Styret.....	9
Utviklingsveileder.....	9
Arbeidsgruppe barnehage.....	11
Arbeidsgruppe skole.....	11

Tilskuddsordninger – Beskrivelse

Tilskuddsordningen skal støtte kollektiv kompetanseutvikling i barnehager og skoler. Den kollektive kompetanseutviklingen skal styrke kunnskap og kompetanse, og slik fremme utvikling, læring og trivsel og bidra til et likeverdig tilbud for alle barn og unge.

Det er barnehage- og skoleeiere som har ansvar for utvikling av kompetansen blant ansatte og ledere i barnehager og skoler. Tilskuddsordningene skal gi støtte til dette arbeidet.

Se også

[Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring | udir.no](#)

[Desentralisert ordning for grunnskoler og videregående skoler | Statsforvalteren i Trøndelag](#)

[Regional ordning for kompetanseutvikling REKOM | Statsforvalteren i Trøndelag](#)

[Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis | Statsforvalteren i Trøndelag](#)

Inkluderende praksis som verktøy

Gauldalsregionen har som mål å samle innsatsen i barnehage, skole, SFO for å skape inkluderende læringsmiljø, mening og mestring på alle arenaer innen oppvekstsektoren i regionen gjennom inkluderende praksiser. Vi bygger på prinsippet om samskaping for å utvikle inkluderende praksiser i hele laget rundt barna. I perioden fra høsten 2024 og ut planperioden er det vår ambisjon er å samle alle tiltakene i tilskuddsordningen under fellesoverskriften Inkluderende praksis som verktøy. Kommunene/enhetene tar utgangspunkt i egne behov i tilnærmingen til tiltak.

I Gauldalsregionen utforsker vi følgende overordnet problemstilling i våre tiltak:

På hvilken måte kan vi sikre et trygt og godt barnehage- og skolemiljø, mening og mestring gjennom vår daglige inkluderende praksis på avdeling, i klasserom, SFO, og gjennom ledelse?

For å tilnærme oss dette ser vi Opplæringsloven §12-2, LK20(fag og overordnet del), Barnehagelovens §41, Rammeplan for barnehage og Rammeplan SFO i sammenheng for å skape et helhetlig tilbud og sammenheng i tjenestene til barn og unge fra 0 – 16 år.

Den lokale tilnærmingen varierer mellom kommunene og enhetene. Barnehagene i regionen er inne i tiltak som styrker inkluderende praksis og ledelse av disse. Melhus, Holtålen, Røros, Oppdal og de private skolene tar utgangspunkt i arbeidet med samskaping og videreutvikler inkluderende praksis som verktøy i skolene. Se for øvrig matrisen.

DigSkole - DEKOM



Kilde: [DigSkole | DIGIT - Platform for online courses \(ntnu.no\)](https://digskole.ntnu.no/)

DigSkole er et Dekomsamarbeid med NTNU i perioden 2022-2028. Deltakende kommuner er Midtre Gauldal og Rennebu.

Formålet med DigSkole er å utvikle den profesjonsfaglige digitale kompetansen hos lærerne, samt styrke elevers grunnleggende digitale ferdigheter i skolene i de to kommunene. For mer info om DigSkole, se [DigSkole | DIGIT - NTNUs plattform for nettkurs](https://digskole.ntnu.no/)

REKOM

Individuelle tiltak: Inntil 30% av midlene på fylkesnivå kan brukes til individuelle tiltak. Dette er tilskudd som gir støtte til barnehager der ansatte tar fag eller barnehagelærerutdanning. Samarbeidsforum i fylket behandler og prioriterer søknadene.

Resterende beløp utbetales til kollektive tiltak (barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak) etter en flat tildeling, samt pro rata-fordeling.

Barnehagene i regionen er inne i tiltak som styrker inkluderende praksis og ledelse av disse. Se for øvrig matrisen.

Kompetanseløftet

Alle tilskuddsordningene har følgende kriterier:

1. **Kompetansetiltakene skal være forankret i lokalt definerte behov.** Behovsbeskrivelsene skal være basert på vurderinger i barnehager og skoler, og være basert på faglig dialog med universitet eller høyskole. Vurderingene av behov for kompetanseutvikling skal forankres i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer ansatte og ledere.

2. **Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling.** Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen.
3. **Tiltakene skal gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- eller skoleeieren og universitet eller høyskole.** Eiere og universiteter eller høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehovene, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler. Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet styrker lærerutdanningene.

I Gauldalsregionen arbeider vi med tiltak som tilrettelegger for inkluderende og tilpassede pedagogiske tjenester gjennom tidlig innsats, forebyggende arbeid, og kontinuerlig kompetanse- og organisasjonsutvikling i barnehage og skole, slik at alle barn og unge får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen og nødvendig støtte innenfor det ordinære tilbudet. Tiltakene har fokus på PPT sin rolle som prosessveiledere i dette forebyggende arbeidet.

Lederutvikling

Regionen drifter nettverk for skoleledere og nettverk for ledere i barnehage. I nettverket deltar også PPT-ledere og styret. Nettverket har to samlinger i året, hvorav ei samling over to dager. I tillegg avholdes det samlinger for ulike skoleslag i regionen. Overordnet tema for nettverket er ledelse av utviklings- og endringsprosesser, herunder ledelse av inkluderende praksis. Det er en målsetting at skolene og barnehagene våre er rigget for gode utviklingsprosesser. Vi jobber derfor med strukturer for utvikling og ledelse av disse på enhetene.

Ledernetverkene i regionen skal være drevet av lederne selv, gjennom arbeidsgruppe skole og arbeidsgruppe barnehage. Nettverkene skal etterstrebe et praksistilnærmet kunnskapssyn. Det medfører en forventning om aktiv deltakelse på samlingene.

Årshjul for tilskuddsordningene

Tidspunkt	Skoler, barnehager og PPT	Kompetansenettverket/UH
September		Revidere langsiktig plan for nettverket Samarbeidsforum
Oktober	Jobbe med behovsmeldinger	
November	Jobbe med behovsmeldinger	
Oktober- desember	Eventuelle behovsmeldinger fra eiere til kompetansenettverket Frist 1. desember	

Januar		Samarbeidsforum
Februar		Frist for innsending av kompetansenettverkets beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum – 01.02
Mars		Samarbeidsforum
April		Tilsagnsbrev fra Statsforvalteren for 2024 – 15.04
Mai	Frist rapportering på tiltak 15.mai	Planlegge neste arbeidsår
Juni		Frist rapportering 15. juni
September		Revidere langsiktig plan for nettverket
September		

Matrise over tiltak - DEKOM

Tiltak	Kommune	H24	V25	H25	V26	H26	V27	H27	V28
DigSkole	MGK, Rennebu								
Samskaping for inkludering	Melhus, Oppdal, Holtålen, Røros								
Nettverk for skoleledere									

Matrise over tiltak - REKOM

Tiltak	Kommune	H24	V25	H25	V26	H26	V27	H27	V28
Barns stemme	Melhus								
Verdibasert ledelse i et inkluderingsperspektiv	Røros								
Styrke ledelse av systematisk arbeid med inkludering til beste for barn	Oppdal								
Systematisk arbeid med inkludering	Holtålen								
Ledelse av pedagogiske prosesser	Rennebu								
Nettverk for barnehage-ledere	Alle								

Matrise over tiltak – Kompetanseløftet

Tiltak	Kommune	H24	V25	H25	V26	H26	V27
Prosessveiledning	Alle						
Inkluderende og tilpassede ped. tjenester	Melhus						

Kompetansenettverket

Kompetansenettverket i Gauldalsregionen består av eierrepresentanter fra kommunene, representanter fra de private skolene og barnehagene, representanter fra PP-tjenestene, aktuelle UH-institusjoner og de ansatte.

Deltakere

Hvem	Hva	Antall pr 04.25
Utviklingsveileder	Leder av nettverket	1
Skole	Hver kommune + privat	7
Barnehage	Hver kommune + privat	7
PPT	Repr. fra lederne	1-2
UH	2 fra hver UH	6
Repr. for ansatte	HTV fra en av kommunene	1

Forventninger til deltakerne

Deltakerne skal være godt forberedt til møtene. Dette innebærer å sørge for god forankring hos de som representeres. Dette gjelder både de som representerer offentlige og private eiere og organisasjoner. Deltakerne må ha fullmakt til å kunne fatte vedtak innenfor kompetansenettverkets arbeidsområde og mandat.

Ansvar

Den kommunale barnehagemyndigheten har informasjonsansvar for alle barnehagene i sin kommune, også de private. Dette gjelder arbeid med behovsmeldinger og annen informasjonsflyt.

Representantene for de private eierne har ansvar for å ha god kontakt med de private barnehagene og skolene, og representere deres stemme inn i kompetansenettverket. Dette er spesielt viktig i arbeid med beslutningsgrunnlag og langsiktig kompetanseplan.

Opplæringslovens §17-8 og Rammeplan for barnehage kapittel 2 fastslår eiernes ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte. Tilskuddsordningene skal bidra til at barnehage- og skoleeier har et likeverdig tilbud som fremmer læring, utvikling og trivsel hos alle barn og elever. Tatt eiernes ansvar i betraktning, må medbestemmelse ivaretas på eiernivå/kommunenivå og arbeidsplassnivå. Ansatte representeres inn i nettverket gjennom en av de hovedtillitsvalgte i kommunene.

Organisering

Nettverket skal avholde minst fire møter pr arbeidsår, hvorav minst to fysiske møter:

August/september:	Oppstart arbeidsår
November	Behovsmeldinger
Januar	Beslutningsgrunnlag
Mai	Tildeling og rapportering

Mandat

Kompetansenettverket skal

- Involvere skole- og barnehageeierne samt PPT for å skaffe seg kunnskap og oversikt over kompetansebehov i sektor
- Vurdere behov, planlegge og prioritere egnede tiltak. Utarbeide beslutningsgrunnlag for regionen til Samarbeidsforum (Statsforvalteren)
- Iverksette og følge opp tiltak i tråd med tildelingen
- Legge til rette for at erfaringer fra partnerskapet styrker lærerutdanningene
- Evaluere tiltak og rapportere til Statsforvalter

Roller og ansvar

Styret består av en representant fra hver av kommunene i Gauldalsregionen, fortrinnsvis skolefaglig ansvarlig eller person på kommunedirektør/rådmannsnivå. Styret sin funksjon er først og fremst å være et bindeledd som sikrer kontinuitet og felles retning for kompetanseutviklingsarbeidet i regionen. Det velges egen leder og nestleder for styret for to år av gangen.

Faglig fokus - Styret har en overordnet rolle og skal ha fokus på kvalitetsutvikling og kompetanseutvikling innenfor områdene PPT, barnehage og skole.

Kompetanseutviklingen tar utgangspunkt i nasjonale føringer, lover og forskrifter. Styret sin oppgave blir dermed å planlegge strategisk med tanke på å realisere felles målsettinger og aktiviteter knyttet til nasjonale og regionale føringer i regionen. Dette gjør styret ved å delta i prosesser og utviklingsdager/samlinger i regionen som er ment å skulle ivareta de langsiktige linjene. Styret kan gi arbeidsgruppene oppgaver og ansvar for gjennomføring av henholdsvis nasjonale og regionale føringer.

Økonomi - Styret er ansvarlig for de økonomiske prioriteringene og for å se sammenhengen mellom barnehage og skole. Det er styret som skal godkjenne Gauldalsregionens budsjett, regnskap og årsrapport.

Møter - Styret bør gjennomføre minst tre årlige møter med tanke på oppdatering, budsjett og økonomi.

Utviklingsveileder har 100% stilling

Arbeidsoppgaver:

- Jobber etter oppdrag for styret
- Koordinerer arbeidet med Rekom/Dekom/Kompetanseløftet mellom arbeidsgruppene og styret. Dette innebærer:
 - Innkalling og saksforberedelser til møter
 - Initiere og organisere nødvendig møtevirksomhet og samlinger
 - Lage og oppdatere årshjul for aktiviteter i regionen

- Forberede prioriteringer og rapporteringer
- Videreformidle informasjon til styret
- Bistå styret og arbeidsgruppene med oppfølging av nasjonale føringer, lover og forskrifter
- Er regionens kontaktpunkt mot Statsforvalteren og UH innen Rekom/ Dekom/ Kompetanseløftet
- Er regionens representant i samarbeidsforum Rekom /Dekom. Har tett dialog med regionens vararepresentanter i samarbeidsforum Rekom /Dekom
- Har en koordinerende funksjon på øvrige kompetanseutviklingstiltak etter oppdrag fra styret og arbeidsgruppene
- Har kontakt med andre relevante aktører og nettverk i oppvekstsektoren
- Deltar på møter i styret
- Leder møter i arbeidsgruppe barnehage og arbeidsgruppe skole
- Rapportere til styret om arbeid i arbeidsgruppene
- Utarbeider forslag til budsjett og attesterer regninger til regionen
- Ansvarlig for budsjett og regnskap og gi jevnlig rapporteringer til styret og arbeidsgruppene
- Utarbeider årsrapport
- Ansvar for å vedlikeholde hjemmesiden til Gauldalsregionen
- Arkiverings – og dokumentasjonsansvar

Stillingsbeskrivelsen evalueres årlig i styrets første møte i nytt år

Universitet og høyskole (UH) samarbeider med barnehage-, PPT- og skoleeier om å vurdere behov, planlegge og gjennomføre tiltak i PPT, barnehagene og skolene. Med vekt på arbeidsplassbasert kompetanseutvikling skal UH bidra med forskningsbasert og praksisrettet innhold.

Skole- og barnehageeier sørger for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse. De vurderer kompetansebehovet og har en langsiktig plan for rekruttering og kompetanseutvikling, og bringer behovene til det regionale kompetansenettverket. Det er tett samarbeid med UH for både å analysere/vurdere behov, i planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) støtter og hjelper barnehager og skoler med å legge til rette for barn og elever med behov for tilrettelegging, og barnehager og skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling. PP-tjenesten kan være både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak rettet spesielt mot Kompetanseløftet.

.

Arbeidsgruppe barnehage

Sammensetting

Arbeidsgruppe barnehage består av en representant fra hver av kommunene i Gauldalsregionen. Utviklingsveileder fungerer som møteleder/talsperson for gruppa.

Faglig fokus

Arbeidsgruppe barnehage har ansvar for å planlegge og gjennomføre felles målsettinger på oppdrag fra styret, basert på nasjonale føringer.

Arbeidet omfatter blant annet ansvar for:

- bistå utviklingsveileder i planlegging og gjennomføring av kompetanseutviklingstiltak (som ikke er i rekom-regi) i regionen
- rådgivende funksjon for styret
- ansvar for å videreformidle informasjon til barnehagene og ansatte i de enkelte kommunene, inkludert de private barnehagene

Møter

Arbeidsgruppen har to faste møter per halvår. I tillegg legges det inn møter til planlegging og gjennomføring av samlinger med mer.

Arbeidsgruppe skole

Sammensetting

Arbeidsgruppe skole består av en representant fra hver kommune i Gauldalsregionen. Utviklingsveileder fungerer som møteleder/talsperson for gruppa.

Faglig fokus

Arbeidsgruppe skole har ansvar for å planlegge og gjennomføre felles målsettinger basert på nasjonale føringer.

Arbeidet omfatter blant annet:

- bistå utviklingsveileder i planlegging og gjennomføring av kompetanseutviklingstiltak (som ikke er i dekom-regi) i regionen

- rådgivende funksjon for styret
- ansvar for å videreformidle informasjon til skolene og ansatte i de enkelte kommunene, inkludert de private skolene